



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COLEGIO BICENTENARIO DE SANTA MARÍA
Educación inclusiva y de calidad.

2025-2027.



1.- Introducción

I. El Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional es una herramienta que permite ordenar y dar sentido a la gestión del establecimiento. Se constituye así en el motor del centro, que engloba los principios, valores y cultura escolar. El Proyecto Educativo contiene, en forma explícita el foco en los aprendizajes de los estudiantes y los procesos educativos que permiten su desarrollo.

El PEI lo vamos a entender como el camino recorrido y por recorrer para el logro de objetivos y metas institucionales, el sello que queremos en nuestra escuela y la identidad de la misma, por ello nuestro lema será **“Educación inclusiva y de calidad”, lema que orientará nuestras prácticas y nuestro quehacer educativo.**

En este sentido, nuestro Proyecto Educativo Institucional cumplirá con los propósitos de la educación de los niños y niñas de la comuna de El Monte y sus alrededores, tanto para el desarrollo humano de nuestra comuna, como de la región y país.

En la elaboración de este Proyecto Educativo Institucional, PEI, han participado a lo largo de los años, los distintos actores de la comunidad: alumnos, apoderados, docentes, asistentes de la educación y Equipo Directivo, entendiendo que todos son agentes relevantes del proceso escolar y de los cambios sociales que impulsan las mejoras en la escuela. Esta construcción ha tenido lugar en procesos participativos y democráticos, en base a encuentros, talleres y otras modalidades que facilitan la reflexión y el diálogo en torno a la escuela que queremos.



2. Síntesis Histórica : Un camino de inclusión y excelencia.

El Colegio De Santa María, particular subvencionado con gratuidad, pertenece a la Corporación Educacional de Santa María de El Monte, se encuentra ubicado en un sector Rural de la comuna de El Monte y ofrece educación inclusiva de calidad, adelantándose desde su fundación en 1996 a las actuales directrices ministeriales, no adhiere al lucro, no seleccionando y no excluyendo. Su primera directora, también sostenedora del establecimiento fue la Sra. Julia del Carmen Acevedo Herrera, en cuya dirección, el Colegio fue abriendo caminos hacia la inclusión escolar, dando oportunidades a los niños, niñas y jóvenes de la comuna vulnerables, con menos oportunidades y de sectores de mayor riesgo social de la comuna, perteneciente a los sectores más pobres, una apuesta que en esos años era visionaria de lo que vendría posteriormente y que permitió que muchas generaciones pudiesen obtener su licencia de enseñanza básica.

En sus inicios el establecimiento contaba con una matrícula aproximada de 120 estudiantes la que fue aumentando a lo largo de los años, gracias a la confianza de la comunidad en el proyecto. La escuela desde el año 2000 se integra al Programa de Aseguramiento de los Aprendizajes Básicos del CPEIP, a partir de los lineamientos filosóficos de la propuesta creada por el Educador Gabriel Castillo Inzulza, surgiendo así el lema **“Educación Inclusiva y de calidad”** que enmarca sus objetivos estratégicos y que fortalece la mirada pedagógica en la gestión sistémica del colegio.

Durante el año 2005, asume la dirección del establecimiento, la Sra. Sra. Bárbara Sánchez Rojas, en cuya dirección se comienzan a instalar procesos y prácticas institucionales que van consolidando un Proyecto Educativo de inclusión, de acogida, de empatía y de vínculo social, en cuyo espacio se sienten atendidos y queridos los niños, las niñas y sus familias, ganándose un espacio en la Comuna. Se instala además, el Proyecto de Integración Escolar que viene a dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. También su banda instrumental, sus estudiantes destacados en disciplinas deportivas, van ocupando un lugar importante en la comuna, creándose el Club Deportivo Escolar Colegio De Santa María. En el año 2008, la escuela inicia su funcionamiento con Jornada Escolar Completa y es en el año 2010 cuando se inicia nuestra Enseñanza Media, con un curso por nivel.

En el año 2011, asume la dirección del establecimiento don Alex Martínez Paredes, y en esta gestión se consolida un Proyecto inclusivo- deportivo, relevando los valores de compañerismo, trabajo en equipo, perseverancia y de sana convivencia escolar.



De esta forma la Convivencia se transforma en un eje fundamental del proyecto, siendo líderes a nivel nacional en estas temáticas de formación integral, donde el bienestar de los integrantes de la comunidad pasa a ser fundamental, apostando que su buena gestión dará paso a la mejora del rendimiento académico y mejores oportunidades de aprendizajes de calidad. El colegio se adjudica la Excelencia Académica por los años 2014- 2015. Además, con el fin de ampliar los servicios a los estudiantes se establecen alianzas estratégicas con la Universidad de Santiago, La Fundación Patricio Espinosa y se trabaja en estrecha colaboración con los servicios de salud y los Programas de Asistencia Social del Gobierno.

2017. Durante este año, se integran estrategias de aprendizajes y procesos innovadores como Redes de Tutorías

El año 2018 asume la dirección del establecimiento el Sr. Alejandro Allendes Rojas, en cuya dirección permanecen procesos y prácticas institucionales inclusivas. Comienza una mirada amplia al concepto de aprendizaje integral, fortaleciéndose el arte, la música y la danza como talleres extraprogramáticos y transversales en el currículum. Además, se intenciona la formación docente en las áreas y ámbitos de las emociones, con el fin de dar respuesta a las nuevas necesidades e inquietudes de nuestros niños, niñas y jóvenes. Durante este período se adquiere una “Ludoteca Escolar” de manera visionaria, cuyo propósito será fortalecer las habilidades necesarias para el siglo XXI a través del juego. Se comienzan a dar pasos importantes en el cuidado del medio ambiente a través de la formación del Eco- club escolar.

Es también en este período en que se fortalecen redes de apoyo para Enseñanza Media como Cpech, Inacap, Douc, Universidad Central y otras redes comunales y gubernamentales como Senda Previene, Cesfam, Carabineros, PDI, Habilidades Para la Vida (Junaeb), entre otras ya existentes.

El año 2020 asume la dirección del colegio de Santa María la Sra. Marcela Álvarez Núñez y mantiene educación en todos los niveles educativos desde Pre Kinder hasta 4° año medio, favoreciendo como hasta ahora, un trabajo incansable en pos de alcanzar aprendizajes de calidad. De esta forma y para cumplir a cabalidad su vocación de servicio a las personas, apunta a favorecer la participación y el progreso de todos y todas los y las estudiantes de la comunidad educativa, sobre todo aquellos que presentan necesidades educativas especiales.

Producto de la pandemia covid 19 que afecta al país ese año, se establecen nuevas metodologías y formas de aprendizaje, se fortalecen los canales vía remota, se amplían herramientas y estrategias de enseñanzas en esta línea y se enfatiza el desarrollo socioemocional de los niños, niñas y jóvenes, siendo esto, uno de sus principales objetivos.



El área pedagógica se unifica y se articula entre niveles y Departamentos con el fin de establecer una ruta del aprendizaje y de instalar la estrategia de “Comunidad que Aprende”, por medio del trabajo entre docentes, el fortalecimiento de la red local de Desarrollo Profesional y la instalación de prácticas de seguimiento y evaluación a las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo. Se fortalece también el “juego” como herramienta para el logro de aprendizajes y, en este nuevo contexto, se favorece la preparación de la enseñanza por medio de plataformas computacionales, poniendo al servicio de nuestros niños, niñas y jóvenes estas nuevas herramientas.

Por otro lado, se mejora la implementación del laboratorio de ciencias para la educación y se crea la sala de cine y audiovisual con el fin de potenciar los aprendizajes y poner al alcance tanto de niños y niñas como de los profesionales de la educación estas nuevas maneras de aprender para las nuevas necesidades del Siglo XXI.

El área de Convivencia Escolar se diversifica, trabaja en el fortalecimiento de buenas relaciones entre las personas de la comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa entre los diferentes actores y estamentos del colegio, creándose el año 2020 el Equipo de Convivencia escolar, integrado por el Encargado de convivencia y los monitores de convivencia escolar, quienes buscan generar e implementar estrategias que vayan al servicio y en apoyo del proceso educativo.

Se crea durante el año 2020 el área de Extensión y Vinculación con el medio, área innovadora para educación que viene a fortalecer los contactos y redes externas del establecimiento, sistematizando buenas prácticas realizadas hasta ahora y creando nuevas redes, firmas de convenio, postulación a proyectos y apoyo a los estudiantes en aula por medio de charlas, intervenciones de expertos y visitas a distintos espacios locales, nacionales e internacionales.

En el área de Integración Escolar, se fortalecen las especialidades y se incluyen de manera explícita los objetivos estratégicos del Programa de Integración en el PME, intencionando acciones de inclusión escolar y de capacitación docente en estas áreas.

El desafío de su actual dirección es poner el foco en los aprendizajes de sus estudiantes, sistematizando prácticas institucionales, fortaleciendo el trabajo pedagógico y desarrollo socioemocional, potenciando la identidad de la comunidad con sus principios, sellos y valores y difundiendo a toda la comunidad Comunal y Provincial su Proyecto Educativo.



Es también este año en que se fortalecen todas sus redes sociales, construyéndose una nueva imagen institucional a través de su página web y sus redes sociales, incluyendo la elaboración y distribución de su periódico escolar.

Sus profesores y asistentes dan pasos agigantados en el uso de las herramientas computacionales y se instalan prácticas y metodologías pedagógicas del juego. El área pedagógica se unifica y se articula entre niveles y Departamentos y equipo PIE, creando los equipos de aula, con el fin de establecer una ruta del aprendizaje y de instalar la estrategia de “Comunidad que Aprende”. En el área de Integración Escolar, se viene a incluir de manera explícita los objetivos estratégicos del Programa de Integración en el PME, intencionando acciones de inclusión escolar y de capacitación docente en estas áreas.

El año 2020, la Comunidad de Santa María se adjudicó el Proyecto de Liceos Bicentenarios, lo que convierte en el Primer Liceo Bicentenario de la Comuna de El Monte, que se unirá al trabajo pedagógico con el Programa Escuelas Arriba, instalándose sus Pilares Bicentenario: **Altas expectativas, foco en el aprendizaje de nuestros estudiantes, liderazgo Directivo, libertad y autonomía del colegio** para generar acciones y tomar decisiones en pos del beneficio de nuestros estudiantes.

Durante el año 2021 se fortalece la estrategia del “juego” como herramienta para el logro de aprendizajes y, en este nuevo contexto se adquieren Chromebooks para sus docentes y variadas herramientas de google con el fin de favorecer esta nueva forma de aprender, se adquieren también nuevas plataformas como Educaplay y acamikids, poniendo al servicio de nuestros niños, niñas y jóvenes estas nuevas herramientas. En el área de Convivencia Escolar, se fortalece el trabajo de sus monitores, de los recreos entretenidos, de los talleres socioemocionales, de las pausas preventivas, los autocuidado de funcionarios, entre muchas otras acciones.

Durante el año 2022, El foco siguen siendo los aprendizajes de sus estudiantes, se implementa la sala de “STEM”, ofreciendo nuevas formas de aprendizaje, también su laboratorio de computación se renueva con equipos de Chromebooks y ofreciendo mejores condiciones a nuestros niños y niñas, renovando su patio para un mejor tiempo de descanso.

El año 2023, el colegio es reconocido como miembro de la Red de Escuelas Líderes del país, luego de participar en la convocatoria y contar con un amplio apoyo de los equipos evaluadores y el jurado de la instancia, por su trabajo innovador con la estrategia del juego que se ha consolidado de manera transversal en todas las áreas de gestión, siendo fundamental para el logro de aprendizajes y el



autocuidado de la comunidad escolar. Su proyecto: "Juguemos para aprender, avanzar y cuidarnos" se **Es durante el año 2024**, que el colegio logra posicionarse como referente en distintas áreas del conocimiento. Así, en el área de las ciencias, mantiene participaciones relevantes en el Congreso Nacional Explora de Investigación e Innovación Escolar, Programa PIPE, ciencias para primeras edades; participación en el 6to Congreso Interdisciplinario de investigación en Educación, participaciones en Festivales escolares de ciencias y presentando satisfactoriamente su Feria de Ciencias tanto interna como a nivel comunal, siendo reconocida por las autoridades locales. En el área de Integración escolar, se crea el centro de Estimulación y desarrollo cognitivo para estudiantes TEA. En el área de inglés se logran importantes resultados en el Campeonato Spelling Bee de colegios Bicentenarios y así también en el área deportiva su trabajo sistemático en Tenis de mesa, permite que muchos de nuestros estudiantes logren gran nivel competitivo, destacándose en distintos campeonatos nacionales e internacionales, posicionando a una estudiante como seleccionada nacional. En el área de las matemáticas, se logran importantes resultados en el campeonato Cmat Nacional, en el que obtiene un 3° lugar y en el campeonato provincial, obtiene dos premios Platino. Finalmente este mismo año el colegio logra su 1° puntaje nacional en la prueba de selección universitaria en el área de matemática. Junto con todo esto, se adjudica por primera vez, la Asignación de desempeño colectivo- directivo por su Proyecto Adeco y el trabajo colaborativo docente.

Ideas Clave

- **Inclusión:** El Colegio de Santa María ha sido un pionero en la inclusión escolar, ofreciendo oportunidades a estudiantes de diversos contextos y necesidades.
- **Calidad Educativa:** El colegio se ha comprometido con ofrecer una educación de calidad, adaptándose a los cambios y utilizando metodologías innovadoras.
- **Desarrollo Integral:** El colegio se preocupa por el desarrollo integral de sus estudiantes, incluyendo aspectos académicos, deportivos, artísticos y socioemocionales.
- **Comunidad Educativa:** El colegio ha construido una comunidad educativa sólida, donde estudiantes, familias y docentes trabajan juntos para lograr los objetivos.

Logros Destacados

- Excelencia Académica (2014-2015)
- Proyecto de Liceos Bicentenarios (2020)
- Reconocimiento como miembro de la Red de Escuelas Líderes (2023)
- Primer puntaje nacional en la PSU de matemáticas (2024)
- Adjudicación de la Asignación de Desempeño Colectivo-Directivo (2024)



3. Entorno.

La comuna de El Monte, perteneciente a la provincia de Talagante, se encuentra ubicada en el sector sur poniente de la Región Metropolitana, limitando al Oriente con la comuna de Talagante, al Poniente con Melipilla, al Norte con Mallarauco y al Sur con la rivera del Río Mapocho y con la localidad de Naltahua, perteneciente a la comuna de Isla de Maipo. En la actualidad posee una población de 35.923 habitantes (INE 2018).

Tabla: Distribución de la población comunal, según urbano y/o rural, censo 2017

Población	Total %
Urbana	30045 83.64 %
Rural	5878 16.36 %

Nuestro establecimiento educacional, se encuentra en el sector rural de la comuna, representado en el 16.36% de la población total, sus sectores aledaños son las siguientes villas: El Alba, Altos de El Monte, Antigua, El Esfuerzo y San Francisco. También colindamos con una extensa vegetación, propia de la zona (principalmente valles agrícolas destinados a la plantación de cebollas, tomates y viñedos).

La Comuna presenta altos índices de alcoholismo, drogadicción y enfermedades de transmisión sexual que son abordadas desde distintos organismos públicos como Senda Previene y Consultorio. El mal uso del tiempo libre, ya sea por las pocas oportunidades de empleo o trabajos tecnificados genera también que los jóvenes tengan muchos tiempos de ocio, lo que se transforma en un desafío para el establecimiento. Así mismo, el fracaso escolar o bajo rendimiento académico, asociados al consumo de alcohol y otras drogas, es un enemigo permanente. Por ello, se vuelve relevante las oportunidades que puedan ofrecer los establecimientos de la comuna a los niños, niñas y jóvenes como los talleres extraescolares, campeonatos intercomunales e inter-escuelas, competencias deportivas escolares, etc, así también se hace fundamental el apoyo de los clubes deportivos, los grupos folclóricos, las juntas vecinales, etc. que se transforman en verdaderas oportunidades para la Comuna de El Monte.



4. Información Institucional.

Director(a)	Marcela Edith Álvarez Núñez
Dirección del Establecimiento:	Domingo Santa María # 428
R.B.D.	24.963-7
Comuna	El Monte
Fono	225651446
E-mail	contacto@colegiodesantamaria.com
Fecha de creación del Establecimiento Educativo	30 de Junio de 1998
Decreto Cooperador de la Función Educativa del Estado	548 – Res. Ex1413
Dependencia	Particular Subvencionado con gratuidad
Nivel y Modalidad	Ed. Parvularia – Ed. Básica – E. Media HC
Horario de Funcionamiento	Lunes a Jueves : 07:30 a 18:00 Horas Viernes : 07:30 a 17:00 horas
Nº de Integrantes Equipo Directivo	4
Nº de Docentes	35
Nº Asistentes de la Educación	35



5. Matrícula Por Años

año	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Matrícula	609	647	638	644	667	622	565	570
Aprobados	587	633	634	644	667	609	560	564
Reprobados	22	14	4	0	0	13	5	6

SAE. Caso embudo, disminución de cursos desde 2022 al 2023

6. RESULTADOS DE MEDICIONES EXTERNA

4° BÁSICOS

Prueba Lenguaje y Comunicación		Prueba Matemática
SIMCE		SIMCE
Años	4° Básico	Años 4° Básico
2016	239	242
2017	262	256
2018	249	246
2022	265	239
2023	292	255
2024	292	268



2º MEDIO

Resultados Académicos SIMCE

Años	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Matemática	255	240	237	254	258	556
Lenguaje	247	238	228	254	252	555

Indicador de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Segundo Medio	2016	2017	2018	2022	2023	2024
Autoestima académica y motivación escolar	76	74	74	75	74	75
Clima de convivencia escolar	75	76	75	71	81	71
Participación y formación ciudadana	79	78	81	76	77	79
Hábitos de vida saludable	74	69	67	72	69	



RESULTADOS PRUEBA PAES DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA

Resultados Académicos

RESULTADOS HISTÓRICOS PAES (1000 pts)

Proceso de admisión:

Resultados IV Medio	2023	2024	2025
Matemática	521	560,3	585,7
Lenguaje	603,3	508,5	556,9
promedio	562,2	534,4	575,2

RESULTADOS HISTÓRICOS PAES (1000)

Resultados Académicos

Proceso de admisión

Resultados PSU IV Medio	2023	2024	2025
Historia	492,8	436,5	520,1
Ciencias	472,6	429,9	452

RESULTADOS HISTÓRICOS PAES (1000)

Nem - Ranking

Proceso de admisión

Resultados	2023	2024	2025
NEM	617,6	605,5	675,5
Ranking	665,2	634,4	709,9



7. Fundamentos.

7.1 Visión

El Colegio Bicentenario De Santa María aspira a que todos y todas sus estudiantes puedan acceder a una educación inclusiva que apunte al desarrollo de sus competencias y habilidades necesarias para enfrentar y contribuir a la sociedad del siglo XXI, donde la convivencia escolar, la educación científica y la cultura deportiva adquiera relevancia en su formación integral llevando de la mano valores fundamentales como respeto, tolerancia, cooperación y perseverancia

7.2 Misión

El Colegio Bicentenario de Santa María se compromete con el desarrollo de habilidades necesarias para el Siglo XXI, así como de actitudes propias de la buena convivencia, de estilos de vida saludable y de respeto al medio ambiente. Además, se compromete con ofrecer actividades físicas, artísticas, deportivas y recreativas en las que participen todas y todos nuestros estudiantes, con el propósito final de que estén en condiciones óptimas para su inserción en el medio social y la continuidad de estudios superiores.

7.3 Sellos

7.3.1

Educación Inclusiva

El colegio adhiere al paradigma educacional inclusivo, favoreciendo el desarrollo de estrategias didácticas, de convivencia escolar y de gestión de recursos para que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de aprender, construyendo así una sociedad de justicia.



7.3.2

Cultura deportiva

Desarrollo de actividades de juego, expresividad corporal y desarrollo de habilidades deportivas en los estudiantes y comunidad escolar, que favorecen el vínculo entre los integrantes de la comunidad escolar, así como con el medio social, valorando la diversidad en todas sus manifestaciones,

permitiendo que toda nuestra comunidad se identifique y se unifique por medio de estas actividades.

7.3.3.

Educación en Ciencias y medio ambiente.

La educación científica que promueve el establecimiento, brinda las oportunidades para el desarrollo de habilidades de pensamiento y la reflexión, la duda y la indagación, el deseo de aprender sobre la base de la observación del entorno, la comprensión de los fenómenos naturales y el cuidado al medio ambiente

7.3.4

Convivencia y Ciudadanía

El colegio constituye una comunidad de respeto y desarrollo de las personas, en la que es clave el fortalecimiento de la formación de actitudes y prácticas institucionales de climas de bienestar y sana convivencia escolar, promoviendo en esa formación habilidades de convivencia cívicas.

7.3.5

El Juego, tecnología e innovación.

La herramienta del juego se transforma en un eje fundamental tanto para el logro del aprendizaje como para el desarrollo personal y autocuidado de la comunidad escolar, en un constante compromiso con la innovación escolar y el desarrollo de conocimientos tecnológicos y la capacidad de crear e innovar para un mundo sustentable.



7.4 Principios

El Colegio de Santa María reconoce el derecho que tienen todos los niños de lograr aprendizajes fundamentales y significativos y se asegura que cada cual los alcance hasta el nivel más alto que le sea posible. Por otro lado, se esfuerza por entregar a todo su personal, herramientas que les permitan responder a las actuales necesidades del Siglo XXI. Invita a su comunidad educativa a ser parte de un proyecto educativo, en el que se respete íntegramente los principios aquí propuestos y ponerlos en práctica tanto en el Establecimiento como en la familia y la comunidad

☐ Educar a los alumnos y alumnas en un establecimiento que busca su formación integral preparándolos para los desafíos de futuro en el ámbito personal, profesional y laboral.

☐ Promover los derechos y deberes del alumno, para que este pueda ejercer los propios y respetar los ajenos. Así se genera una relación de justicia como base del comportamiento responsable y solidario.

☐ Promover la autorregulación que permita a los estudiantes para actuar con criterios propios y firmes en la toma de decisiones.

☐ Generar un ambiente acogedor, confiado y de seguridad que permita el equilibrio y la estabilidad emocional.

☐ Desarrollar habilidades sociales que les permitan desenvolverse adecuadamente en el entorno. ☐ Desarrollar formación ciudadana propiciando la responsabilidad, participación y diálogo para una sociedad democrática.

☐ Orientar a la familia y/o tutor en la responsabilidad de su tarea formativa para que asuma su misión con amor y responsabilidad.

☐ Desarrollar una pedagogía inclusiva que genere en los educadores prácticas diversificadas en la enseñanza.

☐ Incentivar a los educadores, docentes, profesionales y asistentes de nuestro establecimiento, para que se identifiquen con los valores y principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) siendo eficientes, afectivos y que estén en perfeccionamiento constante.



7.5 Valores Institucionales

- **Respeto**, consideración por el otro como un ser humano único y valioso.
- **Tolerancia**, actitud positiva de aceptación del otro, de sus opiniones, de sus ideas y reflexiones.
- **Perseverancia**, firmeza y constancia en el logro de objetivos y cumplimiento de metas personales.
- **Cooperación**: trabajar en conjunto para alcanzar un propósito común.

7.6 Pilares Bicentenario:

1. **Altas expectativas** de nuestros estudiantes. Todos son capaces.
2. **Foco en el aprendizaje de nuestros estudiantes**. El quehacer institucional tienen como centro el aprendizaje de nuestros estudiantes
3. **Liderazgo Directivo**. Para influir y movilizar a la comunidad al logro de nuestros objetivos
4. **Libertad y autonomía del colegio** para generar acciones y tomar decisiones en pos del beneficio de nuestros estudiantes.

8. Perfiles.

Equipo Directivo

Los Docentes Directivos del colegio De Santa María, deben ser líderes educativos, con formación pertinente en esta línea, con conocimientos sobre la educación formal inclusiva y de calidad y constituirse en fuente de promoción del ser humano en todas sus dimensiones. El profesional directivo tendrá herramientas adecuadas para proveer de estrategias a la institución que permita que niños, niñas y jóvenes de los sectores más vulnerables de la comuna de El Monte, tengan acceso a una educación inclusiva. Con este propósito ejercerá su labor con la mayor responsabilidad y compromiso con la institución. Sus características:

☑ Capacidad de conducir el proyecto educativo, mostrando habilidades de gestión de equipos, gestión de procesos de supervisión y evaluación del desempeño, así como la aplicación de normas de trabajo y convivencia escolar.

☑ Motiva y promueve una cultura de altas expectativas, buscando la mejora continua, en los distintos estamentos institucionales.



☒ Alta capacidad de trabajo en equipo, colaborativo y facilitador de las comunicaciones, propiciando un buen clima organizacional.

☒ Fomenta la diversidad e inclusión en un clima escolar participativo y favorable para el aprendizaje. ☒ Muestra flexibilidad y adaptación a los cambios en el contexto de una sociedad en constante evolución, profundizando sus conocimientos y habilidades en relación a los cambios curriculares, tecnológicos, organizacionales y socio-culturales

Docentes.

El y la docente del Colegio de Santa María posee características personales y pedagógicas puestas al servicio de la enseñanza y la institución. Son responsables de educar a los alumnos aportando las competencias técnicas propias de la asignatura que imparte, promoviendo la sana convivencia para lograr los aprendizajes. Sus características:

☒ Comprometido con la Misión, Visión y Objetivos institucionales.

☒ Actitud y disposición positiva en actividades curriculares y extracurriculares del establecimiento.

☒ Mostrar empatía y compromiso a nivel emocional y social con sus estudiantes, padres y apoderados, y funcionarios de la institución.

☒ Conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.

☒ Ser un Líder pedagógico que fomente la diversidad e inclusión en un clima escolar participativo y favorable para el aprendizaje.

☒ Tener la capacidad de trabajo en equipo, propiciando un buen clima académico, pedagógico y laboral.

☒ Muestra flexibilidad y adaptación a los cambios en el contexto de una sociedad en constante evolución, profundizando sus conocimientos y habilidades en relación a los cambios curriculares, tecnológicos, organizacionales y socio-culturales.

☒ Valora y promueve en los y las estudiantes un estilo de vida saludable y cultura deportiva. ☒ Debe ser un constante agente motivador de valores y conductas positivas, tanto en la formación personal como en los aprendizajes de los y las estudiantes.

PROFESOR JEFE: Es el docente encargado de un curso, correspondiéndole el rol de líder de sus alumnos y de los apoderados de éstos. Es esperable del Profesor jefe que se involucre y participe activamente en todas las iniciativas del Establecimiento relacionadas con la formación



de sus alumnos y alumnas. Promueve, entre los alumnos, profesores y apoderados de su grupo-curso, actitudes para una sana convivencia. Conoce y aplica las normas, sanciones, protocolos y procedimientos del Reglamento Interno.

El Profesor jefe procurará estar informado de todo lo sucedido en su grupo-curso. Cumple con el programa de entrevistas personales periódicas con sus alumnos y apoderados.

Entre otras labores, el Profesor Jefe, se encarga de:

- ☐ Coordinar las actividades con los profesores de asignatura, con los padres y apoderados. ☐ Desarrollar con los estudiantes una verdadera educación en valores que faciliten el desarrollo de la personalidad y lo integren a la comunidad escolar.
- ☐ Atender periódicamente a sus alumnos(as), para tratar temas académicos, conductuales y familiares.
- ☐ Coordinar y organizar la directiva de su curso, informando periódicamente a la Dirección del Establecimiento.
- ☐ El Profesor Jefe tiene una participación activa con el resto de los estamentos del Establecimiento que velan por la buena convivencia escolar.

Asistentes de la Educación.

Los Asistentes de la Educación del Colegio De Santa María colaboran en tareas específicas y en la creación de un clima favorable para generar aprendizajes en todos los estudiantes. Son aquellos profesionales y técnicos que desarrollan funciones de colaboración y asistencia a la función educacional. Serán de carácter profesional, paradocente o de servicios auxiliares.

Sus características:

- ☐ Adhiere al Proyecto Educativo Institucional y a todos sus Reglamentos Internos.
- ☐ Mantiene disposición a colaborar y a comprometerse con el trabajo Institucional.(profesores)
- ☐ Es facilitador de la labor docente de aula.
- ☐ Mantiene una actitud favorable al diálogo y resolución de conflictos.
- ☐ Es proactivo, con iniciativa y capacidad de anticiparse a situaciones y necesidades del colegio.
- ☐ Es capaz de trabajar en equipo en pos de objetivos comunes de la Institución.
- ☐ Mantiene una actitud favorable a la mejora constante de su función.



Estudiantes

Es aquella persona que se encuentra en un proceso de aprendizaje permanente, que abarca las distintas etapas de su vida, teniendo como finalidad alcanzar su pleno desarrollo. El alumno del Establecimiento es un integrante de la comunidad y es el sujeto destinatario principal de los servicios educacionales del Establecimiento, que posee derechos y está sujeto al cumplimiento de obligaciones que emanan de su calidad de alumno. Sus características:

- ☒ Conoce, adhiere y respeta el Reglamento interno y las demás normas que regulan la formación académica y la convivencia dentro y fuera del Establecimiento.
- ☒ Es seguro de sí mismo, en la medida que es capaz de visibilizar sus habilidades y talentos, siendo autónomo y proactivo en sus procesos y aprendizajes.
- ☒ Tiene conciencia de la importancia de mantener un estilo de vida activo y saludable y los incorpora como forma de vida.
- ☒ Cuenta con conocimientos, habilidades y herramientas para potenciar constantemente su bienestar emocional, físico y social.
- ☒ Es intelectualmente observador, crítico, reflexivo y analítico de su entorno. Comprometido con su participación ciudadana, el medio ambiente y sus semejantes. Reconoce sus derechos y también sus deberes como ciudadano.
- ☒ Es capaz de identificar oportunidades y ampliar sus posibilidades.
- ☒ Es perseverante.
- ☒ Conoce y maneja distintas herramientas de comunicación y trabajo, principalmente asociados a los recursos tecnológicos del Siglo XXI.

Padres, Madres y/o Apoderados

La familia dentro de su diversidad, es considerada como uno de los pilares fundamentales de las sociedades y en particular en nuestra comunidad educativa juega un rol preponderante en las distintas etapas del desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. Como primer agente formador, requerimos de su apoyo y compromiso para asumir su formación como una tarea compartida y en la medida en que el estudiante perciba una mayor coherencia entre la formación del hogar y del establecimiento, interiorizará con mayor facilidad el respeto por las normas del establecimiento.



Padres y apoderados al ser los primeros agentes formadores, deben comprometerse y cooperar en la tarea formativa, que permita a nuestros estudiantes el desarrollo de un autocontrol responsable. Sus características:

☐ El apoderado es el representante del o los alumnos y alumnas que estén a su cargo frente a la dirección del colegio.

☐ Conoce, acepta y trabaja en pos de la visión educativa que tiene el Colegio De Santa María.

☐ Es activo participante y promotor de las iniciativas que se presentan y se desarrollan en el colegio.

☐ Se compromete y no es delegante de los deberes que conlleva el proceso de enseñanza-aprendizaje

de su pupilo tanto dentro del colegio como fuera de él, manteniendo una actitud motivadora y demostrando altas expectativas de su pupilo.

☐ Participa de forma activa y positiva de las actividades curriculares y extra curriculares en las cuales se ve involucrado su pupilo o el establecimiento, fomentando un sentido de pertenencia para pares y miembros de la comunidad.

☐ Asume y confía en el profesionalismo y capacidades de todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su pupilo.

7. Propuesta Curricular.

El establecimiento desarrolla un PEI inclusivo y en su marco curricular imparte una formación pluralista Es un establecimiento respetuoso de las individualidades y de la libertad de culto vigente en nuestro país. Para complementar el proceso de enseñanza integral, se imparte a los estudiantes un conjunto de actividades que estimulan el desarrollo de los intereses personales de cada estudiante y se potencian por medio del ofrecimiento de talleres JEC y actividades de libre disposición para el logro de nuestros objetivos. Todo esto se da en un clima de confianza basado en el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad escolar, y de exigencia que posibilite el desarrollo de habilidades necesarias para el Siglo XXI. La propuesta curricular se enmarca dentro de las teorías constructivistas del aprender haciendo y resalta la importancia de la innovación y el juego en sus prácticas pedagógicas. Además, se preocupa que sus metodologías y estrategias de enseñanzas sean activo- participativas enfocadas en el logro de aprendizajes significativos.

Los programas de enseñanza del establecimiento cumplen con la legislación vigente y sobre la base de



las altas expectativas de logro de sus estudiantes, permitiendo así que alcancen una amplia y sólida formación integral.

9. Objetivos Estratégicos de PME - Ciclo de mejora 2024- 2027

Área de Liderazgo:

Articular las prácticas y procesos Institucionales de las distintas áreas de gestión con foco en lo pedagógico y en la estrategia del juego, promoviendo la formación de comunidad de aprendizaje y fortalecimiento de la comunicación, que de cuenta del PEI y los Sellos Institucionales.

Área de Convivencia Escolar:

Consolidar un modelo de Convivencia Escolar que se ajuste a la misión del colegio, en el cual se involucre toda la comunidad educativa en función de una mejora en el clima escolar, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Área Gestión Pedagógica:

Consolidar las prácticas pedagógicas que potencian el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes en diferentes contextos, a través de la apropiación e incorporación de nuevas herramientas en diferentes áreas del conocimiento, un trabajo Colaborativo entre docentes para conformar comunidad que aprende, y garantizar un acompañamiento docente en forma sistemática.

Área de Recursos:

Consolidar una administración que garantice la aplicación de acciones y decisiones que aseguren la calidad del servicio educativo



Área de Resultados:

Objetivo Estratégico: Mejorar resultados obtenidos en evaluaciones externas y otras mediciones de calidad, estableciendo estrategias que permitan alcanzar un estándar de calidad.

Estrategia: Fortalecer la cobertura curricular, a través del monitoreo sistemáticos de aprendizajes, estimulando la transformación de las prácticas pedagógicas.

Metas estratégicas:

A) **Meta Simce:** Ubicarse dentro del 20% superior de los puntajes de las pruebas SIMCE de Matemáticas y Lenguaje, en comparación al mismo Grupo Socioeconómico.

B) **IDPS:** Indicadores de Desarrollo Personal y Social. Ubicarse por sobre el promedio de los establecimientos de similar nivel socioeconómico.

C) **Resultados PAES:** -c.1- **Ubicarse dentro del 20%** superior de los puntajes de las pruebas PAES de Matemáticas y Lenguaje en comparación a colegios del mismo grupo socioeconómico. **c.2 100% de estudiantes egresados de 4° medio rinde** la Prueba de selección Universitaria. **c.3 80% de los estudiantes que rinden la Prueba de Selección Universitaria alcanza puntaje de postulación.**

10. Planes y vinculación con PME. Desde su implementación en 2008, el proceso de planificación del PME ha sido orientado hacia la mejora educativa con un sentido estratégico a cuatro años, en vinculación explícita con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento. En la proyección hacia un paradigma educativo de transformación, se hace necesario generar condiciones que permitan desarrollar capacidades y fortalecer la autonomía en las comunidades educativas para la toma de decisiones sobre su quehacer educativo e institucional. En esta línea, a contar del año 2023, se van a considerar los planes integrados (Plan de Formación Ciudadana, Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Apoyo a la Inclusión,



Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional y Plan de Sexualidad, Afectividad y Género), al PME. La única excepción es el Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE), cuya naturaleza dinámica hace necesario disponerlo como un instrumento de planificación de permanente uso y difusión, por lo que durante la fiscalización podrá ser solicitado de manera independiente al PME. (Mineduc, 2023)

11. Estrategia de seguimiento (PME). Evaluaciones semestrales.

Matriz 1: Nivel de contribución de las acciones de cada área **al cumplimiento de metas Institucionales**

Código	Nivel	Criterios
1	No contribuye	Las acciones no se han implementado (acciones con 0% de ejecución). Las acciones son de carácter aislado y no se establece una relación con la estrategia para la Dimensión.
2	Inicial	Las acciones están iniciando su implementación, por tanto, no puede establecerse un grado de contribución a la estrategia. (acciones con un nivel de ejecución entre el 1 y el 24%)
3	Media	Las acciones están siendo implementadas (Porcentaje de ejecución entre el 25% y el 99%) y contribuyen parcialmente al cumplimiento de la estrategia, dado que abordan solo algún aspecto de la estrategia o de la descripción de las subdimensiones asociadas.
4	Óptimo	Las acciones ya han sido implementadas (100% de ejecución) y contribuyen al logro de las estrategias diseñadas para la(s) subdimensión(es) ya que se relacionan con todos los aspectos de la estrategia o de las subdimensiones abordadas.



12.

PROYECCIÓN 2025

CURSOS- NIVELES- REGLAMENTO DE EVALUACIÓN PLANES DE ESTUDIO

Niveles	nivel	Cantidad de Cursos cursos por nivel	Matrícula estimada por curso
Educación Parvularia	NT1	1	35
	NT2	1	38
Educación Básica	1°	1	45
	2°	1	45
	3°	1	45
	4°	1	45
	5°	1	45
Educación Media	6°	1	45
	7°	1	45
	8°	1	45
	1°M	1	45
	2° M	1	45
	3° M	1	45
	4° M	1	45
Matrícula máxima proyectada 2025	--		613



12. INFRAESTRUCTURA

Espacio	Cantidad
Salas de Clases	14
Dirección	1
Biblioteca CRA	1
Laboratorio de Ciencias	1
Laboratorio de computación	1
Enfermería	1
oficina UTP	1
Sala Profesores	1
Comedor Estudiantes	1
Cocina	1
Sala Stem	1
Sala de convivencia	2
Sala de Vinculación con el medio	1
Oficina finanzas	1
Patios Techados	1
Centro de estimulación cognitiva	1
Sala de música	1
Oficina de Recursos	1
Sala de apoyos pedagógicos	2
Oficina Fonoaudiología	2
Espacio Terapia ocupacional	1
Sala Ludoteca	1
Salas PIE	2



Salón Tenis de mesa	1
Espacios deportivos	1
Comedor de Profesores	1

13. REGLAMENTO DE EVALUACIÓN.

Principios:

El Colegio Bicentenario De Santa María se convierte, para nuestros niños y niñas, en una oportunidad y opción fundamental para construir un futuro digno y con mejores oportunidades. Es mediante la entrega y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que directivos, equipo docente y asistentes de la educación logran generar en nuestro estudiantado aprendizajes de calidad.

Desde las Políticas Ministeriales se ha dispuesto el presente reglamento interno de evaluación, el cual se complementa con los propios lineamientos comunes de la institución educativa acordados en jornadas de trabajo colaborativo.

El Colegio Bicentenario De Santa María se regirá sobre la base del decreto de evaluación N° 67 de 2018

14. Talleres JEC

N°	Curso	Descripción general del taller, curso, actividad	Áreas de aprendizaje con las que se vincula
1	1°A	<p>Taller de Inglés : Reproducir y producir canciones, rimas y frases para comenzar a identificar y familiarizarse con los sonidos propios del idioma. 2 horas</p> <p>Taller de Ludoteca: Aporta una oportunidad para que en forma lúdica se logren habilidades fundamentales a través del juego colaborativo. 1 hora</p> <p>Taller de Bienestar Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.1.5 hora</p> <p>Taller Formación Ciudadana Desarrollar acciones tendientes al trabajo colaborativo entre las niñas y niños</p>	<p>Lenguaje y Comunicación</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Orientación</p>



		del curso para el logro del bien común y la formación del ciudadano en democracia 2h	Historia, geografía y ciencias sociales
2	2°A	<p>Taller de Inglés : Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples literarios (rimas, canciones, cuentos) que estén enunciados en forma clara, tengan Repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con la Familia y Colores. 2h</p> <p>Taller de Ludoteca: Desarrollar habilidades de observar, clasificar, secuenciar y comprender a través de destrezas cognitivas y actividades grupales mediante el juego. 1h</p> <p>Taller de Bienestar Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás). 1.5h</p> <p>Taller Formación Ciudadana Desarrollar acciones tendientes al trabajo colaborativo entre las niñas y niños del curso para el logro del bien común y el trabajo con derechos humanos 2h.</p>	Lenguaje y Comunicación Ciencias Naturales Orientación Historia, geografía y ciencias sociales
3	3°A	<p>Taller de Inglés : Escuchar y demostrar comprensión de información Explícita en textos adaptados con apoyo visual y gestual, y estén relacionados con los números, oficios y profesiones 2h.</p> <p>Taller de Ludoteca: Aporta una oportunidad para que en forma lúdica y con métodos replicables a las nuevas generaciones observen y aprecien el juego como estrategia de aprendizaje y en donde los alumnos trabajen con habilidades 1h.</p> <p>Taller de Bienestar Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional. 1.5</p> <p>Taller Formación Ciudadana Desarrollar acciones tendientes a la promoción y respeto de la igualdad de derechos y la no discriminación en el contexto escolar. 2h.</p>	Lenguaje y Comunicación Ciencias Naturales Orientación Historia, geografía y ciencias sociales
4 ...	4°A	<p>Taller de Inglés : Escuchar y demostrar comprensión de información Explícita con apoyo visual y gestual, y estén relacionados con los animales y medios de transporte 2h.</p> <p>Taller de Ludoteca: Su objetivo es enseñar a pensar y, por lo tanto, sentar las bases para aprender a aprender, mediante el desarrollo de una serie de habilidades como procesadores activos, que promuevan un aprendizaje</p>	Lenguaje y Comunicación Ciencias Naturales



		<p>significativo en el que el educando relacione contenidos y vivencias que le ayuden a construir su propio conocimiento a través del juego .1h.</p> <p>Taller de Bienestar Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional 1.5 h.</p> <p>Taller Formación Ciudadana Desarrollar acciones tendientes a la promoción y respeto de la igualdad de derechos y la no discriminación en el contexto escolar.2h.</p>	<p>Orientación</p> <p>Historia, geografía y ciencias sociales</p>
5	5°A	<p>Taller de Formación Ciudadana Transmitir conocimientos sobre instituciones, sistemas y conceptos políticos, promover el desarrollo de principios y actitudes democráticas, aportar en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, reflexión y argumentación, y entregar herramientas para que los y las estudiantes se perciban como un aporte a la sociedad y quieran participar en ella 2h.</p> <p>Taller de Innovación Aporta una oportunidad para que en forma sistemática y con métodos replicables las nuevas generaciones observen y aprecien su entorno como materia prima de algo que puede ser diferente y mejor y en donde los alumnos trabajen con habilidades de observación, experimentación y aplicación en base a tutorías 1h.</p> <p>Taller de Bienestar Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar. Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás y practicar estrategias personales de manejo emocional. 1h.</p> <p>Taller de STEM Introducimos a los más pequeños en el mundo de la Programación y la Robótica con actividades y materiales didácticos que estimulan el pensamiento lógico, la manipulación y la creatividad a través del juego y la experimentación. Los niños exploran y descubren por sí mismos al tiempo que se divierten. 1h.</p> <p>TALLER LECTURA Y ESCRITURA: Taller de lectura y redacción tiene por objetivo principal que el alumno desarrolle competencias lingüísticas; del conocimiento de códigos reales: formales e informales; así como la comprensión de diversos tipos de texto. Todo ello a través de dos ejes o habilidades de la lengua: comprensión (leer, escuchar) y producción (escribir, hablar) . Además de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de lectura y redacción, se espera que los alumnos tomen el interés necesario para desarrollar sus competencias comunicativas tanto en la comprensión como en la producción oral y escrita 1h.</p>	<p>Historia, geografía y ciencias sociales</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Orientación</p> <p>Matemática</p> <p>Lenguaje y comunicación</p>



		<p>emociones, control del estrés, autoestima, entre otras. 1h</p> <p>Taller de STEM Los alumnos diseñan y construyen robots dotados de una lógica de programación que les permite realizar acciones complejas como respuesta a situaciones y eventos del entorno. 1h</p> <p>TALLER LECTURA Y ESCRITURA: desarrollar las competencias comunicativas al ejercitar los dos ejes o habilidades de la lengua: comprensión (leer y escuchar) y producción (escribir y hablar) de textos, motivando la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta del pensamiento, para que sean capaces de leer de manera crítica, así como de comunicar y argumentar ideas claras de manera de oral y escrita. 1h.</p>	<p>Matemática</p> <p>Lengua y Literatura</p>
8	8°A	<p>Taller de Formación Ciudadana Se propone la implementación de una propuesta pedagógica de educación ciudadana, la cual se desarrollará teniendo como fundamento una visión articuladora del ciudadano que se debe formar en este siglo XXI y como interactúa responsablemente con los derechos y deberes. A nivel metodológico, consiste en guiar a los alumnos desde la identificación de un contexto de análisis hasta el desarrollo de una idea prototípica y testeada, reforzando en este proceso capacidades y habilidades sociales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la creatividad, las capacidades comunicacionales y la cooperación, entre otros.</p> <p>Hablamos de innovación temprana en dos direcciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dotar de herramientas de observación y conceptualización a jóvenes como parte de su aprendizaje y modo de enfrentar diferentes desafíos.- 2h. <p>Taller de Innovación Realizar investigaciones a nivel personal sobre un tema dado para construir su producto y dar a conocer a otro a través de la tutoría. 1h.</p> <p>Taller de Bienestar Este taller tiene la finalidad de que los estudiantes logren el aprendizaje de habilidades y capacidades que les permita un mejor desarrollo interpersonal e intrapersonal, potenciando la ejecución de actividades centradas en fortalecer las relaciones personales, habilidades sociales, regulación de emociones, control del estrés, autoestima, entre otras, como también trabajar con niños y niñas las habilidades prosociales, para una mejor inserción en la sociedad, conforme a su rango etario, características conductuales, actitudinales y/o sociales. Las principales estrategias metodológicas a utilizar serán a través de: debate, seminarios, proyectos, salidas a terreno, estudio de casos, investigación, trabajo grupal, disertaciones, entre otras. 1h.</p> <p>Taller de STEM Se busca que los estudiantes logren introducirse en el lenguaje de programación más avanzados, nuevos mecanismos y dispositivos 1h.</p>	<p>Historia, geografía y ciencias sociales</p> <p>Ciencias Naturales</p> <p>Orientación</p>



		<p>TALLER LECTURA Y ESCRITURA: desarrollar las competencias comunicativas al ejercitar los dos ejes o habilidades de la lengua: comprensión (leer y escuchar) y producción (escribir y hablar) de textos, motivando la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje y su uso como herramienta del pensamiento, para que sean capaces de leer de manera crítica, así como de comunicar y argumentar ideas claras de manera de oral y escrita 1h.</p>	Matemática
			Lengua y Literatura
9	1°M	<p>Taller de Innovación A nivel metodológico, consiste en guiar a los alumnos desde la identificación de un contexto de análisis hasta el desarrollo de una idea prototípica y testeada, reforzando en este proceso capacidades y habilidades sociales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la creatividad, las capacidades comunicacionales y la cooperación, entre otros.</p> <p>Hablamos de innovación temprana en dos direcciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dotar de herramientas de observación y conceptualización a jóvenes como parte de su aprendizaje y modo de enfrentar diferentes desafíos.- Para dotar de sentido y significado los potenciales emprendimientos, para que existan con propósito renovador y revitalizador. 1h. <p>Taller de exploración Vocacional Este será un espacio encaminado a conocer las habilidades propias de los estudiantes y sus proyecciones a futuro realizando un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada estudiante 1h.</p> <p>Taller de formación ciudadana Se propone la implementación de una propuesta pedagógica de educación ciudadana, la cual se desarrollará teniendo como fundamento una visión articuladora del ciudadano que se debe formar en este siglo XXI y como interactúa responsablemente con los derechos y deberes. 2h.</p> <p>Taller PAES Este taller trata de medir la capacidad del estudiante para expresarse en forma coherente, lógica; estructurando verbalmente su pensamiento de modo tal que pueda comunicar sus ideas en forma efectiva. Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros. 2h.</p>	Ciencias Naturales
			Orientación
			Historia, geografía y ciencias sociales
			Lengua y Literatura



10	2°M	<p>Taller de Innovación A nivel metodológico, consiste en guiar a los alumnos desde la identificación de un contexto de análisis hasta el desarrollo de una idea prototípica y testada, reforzando en este proceso capacidades y habilidades sociales como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la creatividad, las capacidades comunicacionales y la cooperación, entre otros.</p> <p>Hablamos de innovación temprana en dos direcciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Dotar de herramientas de observación y conceptualización a jóvenes como parte de su aprendizaje y modo de enfrentar diferentes desafíos.- Para dotar de sentido y significado los potenciales emprendimientos, para que existan con propósito renovador y revitalizador. 1h.- <p>Taller de exploración Vocacional Este será un espacio encaminado a conocer las habilidades propias de los estudiantes y sus proyecciones a futuro realizando un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada estudiante 1h.</p> <p>Taller de formación ciudadana Se propone la implementación de una propuesta pedagógica de educación ciudadana, la cual se desarrollará teniendo como fundamento una visión articuladora del ciudadano que se debe formar en este siglo XXI y como interactúa responsablemente con los derechos y deberes. 2h.</p> <p>Taller PAES Este taller trata de medir la capacidad del estudiante para expresarse en forma coherente, lógica; estructurando verbalmente su pensamiento de modo tal que pueda comunicar sus ideas en forma efectiva. Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros 2h.</p>	<p>Ciencias Naturales</p> <p>Orientación</p> <p>Historia, geografía y ciencias sociales</p> <p>Lengua y Literatura</p>
----	-----	---	--



11	3°M	<p>Taller PAES Lenguaje En el taller se trabajarán los ítems que evalúa la PSU, conceptos específicos (repaso de todas las áreas), manejo instrumental de la lengua (conectores y plan de redacción) y comprensión lectora y léxico contextual. Contempla un aspecto teórico, pero apunta principalmente a la práctica. 2h.</p> <p>Taller PAES Historia- Ciencias Este taller trata de medir la capacidad del estudiante para expresarse en forma coherente, lógica; estructurando verbalmente su pensamiento de modo tal que pueda comunicar sus ideas en forma efectiva. Que potencie las habilidades de indagación y método científico para poder rendir una PSU 2h. (electivo)</p> <p>Taller de Exploración Vocacional Este será un espacio encaminado a conocer las habilidades propias de cada uno y sus potencialidades para poder determinar su proyecto de vida. 2h.</p> <p>Taller PAES Matemática En una primera etapa el taller propone a los alumnos estrategias de solución de problemas que les permitan usar la información de las alternativas para descartar a aquellas que representan un distractor, y para evitar aquellas que se construyen a partir de los errores de cálculo. En una segunda etapa se presentan los contenidos específicos que no se ven en el plan común de matemática, y también algunos que son de mucha importancia y que se repiten en el plan común de matemática (como la geometría proporcional) 2h.</p>	Lengua y Literatura Ciencias para la ciudadanía – Educación ciudadana Filosofía Matemática
12	4°M	<p>Taller PAES Lenguaje En el taller se trabajarán los ítems que evalúa la PSU, conceptos específicos comprensión lectora y léxico contextual. Contempla un aspecto teórico, pero apunta principalmente a la práctica. 2h.</p> <p>Taller PAES Historia- Ciencias Este taller busca desarrollar y potenciar las habilidades de indagación y método científico desde el análisis y practica logrando así un manejo de los contenidos y posterior aplicación en ensayos PAES 2h.</p> <p>Taller de Exploración Vocacional Este será un espacio encaminado a conocer las habilidades propias de los estudiantes y sus proyecciones a futuro realizando un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada estudiante. 2h.</p> <p>Taller PAES Matemática En una primera etapa el taller propone a los alumnos estrategias de solución de problemas que les permitan usar la información de las alternativas para descartar a aquellas que representan</p>	Lengua y Literatura Ciencias para la ciudadanía – Educación ciudadana Filosofía



		<p>un distractor, y para evitar aquellas que se construyen a partir de los errores de cálculo. En una segunda etapa se presentan los contenidos específicos que no se ven en el plan común de matemática, y también algunos que son de mucha importancia y que se repiten en el plan común de matemática (como la geometría proporcional) 2h.</p>	Matemática
--	--	---	------------